



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Výukový materiál zpracovaný v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.4.00/21.3569
Šablona:	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Název materiálu:	VY_32_INOVACE_20-05_Čína - pracovní listy
Autor:	Mgr. Lucie Holíková
Ročník:	6.
Datum vytvoření:	5. 2. 2014

Výstižný popis způsobu využití, metodické pokyny:	Žák si procvičí základní znalosti o starověké Číně. Určeno pro práci ve dvojicích, vyplněný pracovní list je možné vlepít do sešitu namísto klasického zápisu, příp. lze využít jako test k opakování učiva. Předpokládá se předchozí seznámení žáka s daným učivem.
--	--

Klíčová slova:	Čína, starověk, staroorientální státy, Čínská zeď
Druh učebního materiálu:	pracovní list, doplňovačka



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ČÍNA

PŘÍRODNÍ PODMÍNKY

Čína je od okolního světa oddělena vysokými horami, rozsáhlými pouštěmi a, proto zde vývoj probíhal samostatně, neovlivňován žádnou jinou kulturou. Nejvíce lidí žilo v povodí 2 velkých řek:

Jang-c-t'iang (.....) a Chuang-che (.....).

ZEMĚDĚLSTVÍ

V Číně se pěstovalo obilí, čajovník, batáty (rostlina podobná), různé druhy ovoce a zeleniny a samozřejmě, která potřebuje k růstu hodně vláhy, a tak i v Číně budovali zavlažovací zařízení.

Významný byl také chov bource - motýla, který je důležitý pro výrobu

ŘEMESLO A OBCHOD

Číňané byli zruční řemeslníci. Vyráběli keramiku na kruhu, zpracovávali kovy (používali „ztracená forma“), věnovali se výrobě hedvábí, které potom vyváželi do okolního světa. Další zboží, které se z Číny vyváželo, byl, lakované výrobky, koření a kosmetika.

Jako platidlo používali nejdříve nebo hedvábné látky, později kovové mince. Byla vybudována dokonce obchodní stezka, po které se dopravovalo zboží z Asie do Evropy – tzv.

SPOLEČNOST

V čele prvních státních útvarů, které vznikaly na území Číny, stál panovník, který se nazýval – byl to neomezený samovládce, používal titul Syn

Kromě panovníka tvořily společnost různé vrstvy. Nejvyšší z nich byli úředníci, dále pak svobodní řemeslníci a zemědělci, nejnižší stáli nesvobodní a bezprávní

VÝVOJ ČÍNSKÉHO STÁTU

Mezi jednotlivými státy ve starověké Číně probíhal zápas o nadvládu

→ tu v roce 221 př.n.l. získal, který vytvořil první centralizovaný stát a prohlásil se císařem.

V Číně probíhaly po staletí vnitřní boje o moc – ve 3. st.n.l. se říše rozpadla na menší části.

KULTURA

Již ve 2. tis.př.n.l. začali Číňané používat písmo, které se vyvinulo z písma (1 znak= 1 slovo).

Z Číny pocházeli význační básníci a filozofové (např. Konfucius).

Nejdůležitějšími čínskými vynálezy jsou, střelný prach, a další.

VELKÁ ČÍNSKÁ ZEĎ

Na před nájezdy divokých kmenů (Mongolů...) nechali čínští císařové zbudovat Velkou čínskou zeď. Na její stavbu byli najímáni zajatci a, mnoho jich při stavbě zemřelo vyčerpáním. Jedná se o rozsáhlou stavbu, která měří několik kilometrů. Údajně je to dokonce jediná lidská stavba viditelná z Patří mezi 7 divů světa.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

mořem	nebes
Dlouhá řeka	otroci
Žlutá řeka	Čchin
bramborům	tři
rýže	znakové
morušového	obrázkového
hedvábí	papír
hrnčířském	kompas
porcelán	ochranu
mušle	trestanci
hedvábná cesta	tisíc
wang	vesmíru

ČÍNA - řešení

PŘÍRODNÍ PODMÍNKY

Čína je od okolního světa oddělena vysokými horami, rozsáhlými pouštěmi a **mořem**, proto zde vývoj probíhal samostatně, neovlivňován žádnou jinou kulturou. Nejvíce lidí žilo v povodí 2 velkých řek:

Jang-c-t'iang (**Dlouhá řeka**) a Chuang-che (**Žlutá řeka**).

ZEMĚDĚLSTVÍ

V Číně se pěstovalo obilí, čajovník, batáty (rostlina podobná **bramborům**), různé druhy ovoce a zeleniny a samozřejmě **rýže**, která potřebuje k růstu hodně vláhy, a tak i v Číně budovali zavlažovací zařízení.

Významný byl také chov bource **morušového** - motýla, který je důležitý pro výrobu **hedvábí**.

ŘEMESLO A OBCHOD

Číňané byli zruční řemeslníci. Vyráběli keramiku na **hrnčířském** kruhu, zpracovávali kovy (používali „ztracená forma“), věnovali se výrobě hedvábí, které potom vyváželi do okolního světa. Další zboží, které se z Číny vyváželo, byl **porcelán**, lakované výrobky, koření a kosmetika.

Jako platidlo používali nejdříve **mušle** nebo hedvábné látky, později kovové mince. Byla vybudována dokonce obchodní stezka, po které se dopravovalo zboží z Asie do Evropy – tzv. **hedvábná cesta**.

SPOLEČNOST

V čele prvních státních útvarů, které vznikaly na území Číny, stál panovník, který se nazýval **wang** – byl to neomezený samovládce, používal titul Syn **nebes**.

Kromě panovníka tvořily společnost různé vrstvy. Nejvyšší z nich byli úředníci, dále pak svobodní řemeslníci a zemědělci, nejnižší stáli nesvobodní a bezprávní **otroci**.

VÝVOJ ČÍNSKÉHO STÁTU

Mezi jednotlivými státy ve starověké Číně probíhal zápas o nadvládu

→ tu v roce 221 př.n.l. získal **Čchin**, který vytvořil první centralizovaný stát a prohlásil se císařem.

V Číně probíhaly po staletí vnitřní boje o moc – ve 3. st.n.l. se říše rozpadla na **tři** menší části.

KULTURA

Již ve 2. tis.př.n.l. začali Číňané používat **znakové** písmo, které se vyvinulo z písma **obrázkového** (1 znak= 1 slovo).

Z Číny pocházeli význační básníci a filozofové (např. Konfucius).

Nejdůležitějšími čínskými vynálezy jsou **papír**, střelný prach, **kompas** a další.

VELKÁ ČÍNSKÁ ZEĎ

Na **ochranu** před nájedzy divokých kmenů (Mongolů...) nechali čínští císařové zbudovat Velkou čínskou zeď. Na její stavbu byli najímáni zajatci a **trestanci**, mnoho jich při stavbě zemřelo vyčerpáním. Jedná se o rozsáhlou stavbu, která měří několik **tisíc** kilometrů. Údajně je to dokonce jediná lidská stavba viditelná z **vesmíru**. Patří mezi 7 divů světa.

Metodické pokyny:

Žáci pracují ve dvojicích. Každá dvojice obdrží pracovní list. Jeden z dvojice je „zapisovatel“, druhý je „běžec“. Na chodbu, příp. do zadní části třídy umístíme rozstříhané papírky s hesly (viz tabulka na str. 4). Úkolem běžce je zapamatovat si co nejvíce hesel a nahlásit je zapisovateli. Zapisovatel přitom nesmí opustit své místo, běžec nesmí papírky přemísťovat, může se k papírkům vracet, kolikrát bude chtít. Když získá dvojice všechna hesla, společně se snaží je doplnit na prázdná místa v textu. Nejrychlejší dvojice, která vše správně doplnila, může být odměněna jedničkou.

Materiál lze použít jako pracovní list k procvičení daného učiva, případně po doplnění chybějících slov vlepít namísto klasického zápisu do sešitu.

Doporučuji rozdělit práci s textem do dvou vyučovacích hodin.

Použité zdroje:

- *Dějepis 6: Pravěk a starověk*. Praha: SPN, 2012. ISBN 51411/3.